



COLEGIO BRITANICO DE MONTERIA MS S.A.S



POLÍTICA LINGÜÍSTICA.

POLÍTICA LINGÜÍSTICA.

La construcción de este documento es el resultado del diseño curricular que viene implementando la institución en las asignaturas de Lengua Castellana e inglés, desde hace 35 años con resultados exitosos, dada la naturaleza bilingüe que responde a las exigencias del mundo globalizado la cual ha sido tendencia después de la 2ª. Guerra Mundial, y como requisito de aceptación en los diferentes escenarios de la vida académica, de la economía, los negocios y las relaciones internacionales.

La implementación del PEP (Programa de la Escuela Primaria) del IB (International Baccalaureate), ha motivado al diseño de una política lingüística bien definida en la que se presenten los parámetros del bilingüismo inglés-español, la adquisición de ambas lenguas y su continuo desarrollo en la comunidad colaborativa del Colegio Británico de Montería MS SAS. Todo lo anterior, basado en los principios del multilingüismo como fundamento para incrementar el entendimiento intercultural y la mentalidad internacional.

En este centro del saber se emplea la lengua castellana y el inglés para impartir instrucciones, comunicarse con los padres de familia y orientar los procesos dentro y fuera de las aulas, fortaleciendo el bilingüismo en nuestra comunidad.

En términos administrativos, el idioma que se utiliza en los distintos estamentos del colegio (Administrativo, junta directiva y consejos) es el español y en una leve medida el inglés, Dando muestra así de la relación existente entre estas dos lenguas que permiten la comprensión de ideas plasmadas por cada uno de los miembros que los integran.

Las estrategias específicas en la utilización del lenguaje en las tres secciones del colegio (Preescolar, Primaria y Secundaria) se basan en los siguientes fundamentos:

Documentos publicados por el Ministerio de Educación Nacional que corresponde a:

- Ley General de Educación

- El proyecto lecto – escritura.
- Derechos Básicos de aprendizaje (DBA)
- Estándares y lineamientos curriculares
- Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas.

A su vez se tienen como base documentos proporcionados por la Organización del Bachillerato Internacional tales como: Aprendizaje de una segunda lengua y desarrollo de la lengua materna: Guía para los colegios.

- La política oficial de lenguaje de la Organización del Bachillerato Internacional.

1.5.6.1. Filosofía.

La filosofía lingüística del Colegio Británico de Montería MS SAS basada en su ideología institucional establece:

Un carácter bicultural en este caso colombo-británica y su constitución como espacio de un encuentro de culturas; la principal misión es formar jóvenes íntegros a través del ejercicio responsable de la libertad del aprendizaje permanente, con una mentalidad abierta y haciendo énfasis en los valores.

Entre los principios básicos de la filosofía lingüística del Colegio Británico MS SAS tenemos:

- El desarrollo de habilidades fundamentales como escuchar, hablar, leer, comprender y escribir las cuales buscan hacer nuestros estudiantes seres íntegros, con deseos de indagar e investigar en los diferentes campos de la literatura.
- La lengua materna y el estudio de otras (en este caso el inglés) ocupan un lugar especial en el diseño del programa, pues a través de estas accedemos a nuestra cultura y la de otras.
- La comprensión de los elementos constitutivos de la lengua y el logro de una apreciación de la creación literaria; buscan que el estudiante se apropie de los procesos comunicativos, los cuales le servirán para ser un individuo integral, es decir, respetuoso de la vida, de los derechos humanos,

de la democracia participativa y todo lo que le permita resolver los conflictos con un tratamiento racional, político y civilizado.

- El lenguaje considerado como elemento esencial del entendimiento mutuo y fundamental para la comunicación, entender el entorno, motiva a realizar el trabajo pedagógico consciente del perfil en el que se desenvuelve el hombre actual, en lo que se refiere al manejo de la lengua, apoyados en pensamientos reflexivos, analíticos y críticos, que conduzcan a la tolerancia y convivencia pacífica.
- La institución busca preparar a sus estudiantes para que sean ciudadanos del mundo, responsables, seguros de sí mismos, capaces de socializar y también con una genuina conciencia cívica.
- El aprendizaje de lenguas extranjeras no solo tiene como propósito la comunicación fluida, sino que persigue fines interculturales.
- El lenguaje es el vehículo de comunicación primordial el cual fortalece nuestro pensamiento y es un instrumento de aprendizaje.

1.5.6.2. Política general.

El lenguaje juega un papel esencial en el apoyo a la misión de la institución. El Colegio Británico de Montería está enfocado en preparar a sus estudiantes para que sean ciudadanos del mundo responsables, seguros de sí mismos y también con una genuina conciencia cívica. Dentro de la comunidad la gran mayoría de los estudiantes habla español y un pequeño número de estudiantes habla otros idiomas como lengua materna. Es por eso por lo que estimulamos a todos nuestros estudiantes a comprender el cómo se relacionan tanto en inglés como en español con sus correspondientes culturas.

En este aspecto, los profesores cumplen un rol importante pues son quienes apoyan y guían el proceso de adquisición de las lenguas, tanto la materna como la extranjera, mediando por una formación íntegra y holística.

Además, que busque su avance científico- tecnológico e investigativo en procura del mejoramiento de la calidad de vida y la solución a los problemas económicos y sociales del país y la región en particular, por esta razón las lenguas se orientan hacia la comunicación en todos sus aspectos, sobre todo y transmitir esta comprensión a otros.

Un camino para el logro de este propósito es la apropiación por parte de los docentes y estudiantes, de un proyecto pedagógico y formativo, enriquecido con estrategias metodológicas e investigativas con actividades creativas, innovadoras y con el ejercicio permanente de la indagación, información actualizada y materiales adecuados. La política de lenguaje del Colegio Británico de Montería busca proveer los parámetros para crear estudiantes lingüísticamente más capaces y con mentalidad internacional.

“Bilingüismo es la habilidad de hablar, leer y escribir en dos lenguas y así como sugieren diversas investigaciones, la educación bilingüe ofrece a los estudiantes beneficios adicionales tales como utilizar dos lenguas y ser conscientes de dos culturas.” (Developing Dual Literacy: An Estyn discussion paper – 2002).

Así como lo manifiesta Helen Drenner, exdirectora de asuntos académicos en IBCA, “el papel de la lengua, la lengua materna propia, y el estudio de otras lenguas en este contexto ocupan un lugar especial en el diseño de todo programa. A través de la lengua accedemos a nuestra cultura y a la de otros”, pues estas promueven el bilingüismo y el multilingüismo.

“...la honestidad de IBO se deriva del hecho de que exigimos que todos los alumnos tengan como primera referencia su propia identidad nacional: su propia lengua, su propia historia y herencia cultural, sin importar de qué parte del mundo se trate.” Roger Peel, exdirector general de IBO (Aprendizaje de una segunda lengua y desarrollo de la lengua materna: Guía para los colegios- 2004)

Por eso, estos lineamientos y estándares de competencias Nacionales son tomados en consideración junto con los estándares y prácticas de la Organización del Bachillerato Internacional para establecer puntos de referencia para cada nivel y sección en el Colegio Británico de Montería. “Saber” y “Saber cómo” para ser competente, es una característica fundamental de los estándares que se definen para el beneficio de la educación en nuestro país. Se ha establecido que un estudiante no solo debe ser capaz de adquirir conocimiento sino también aprender el lenguaje, aprender acerca del lenguaje y aprender a través del lenguaje lo que es pertinente a la vida diaria y de esta manera aplicar estos diferentes conocimientos a las experiencias de su vida para poder resolver nuevos problemas que puedan surgir. (Halliday 1980)

El objetivo al utilizar el lenguaje en el Colegio Británico de Montería es que los estudiantes sean capaces de expresarse independientemente, comunicarse de manera efectiva, interactuar con otros así como también

desarrollar una competencia cognitiva en ambos idiomas inglés y español. En concordancia con la Ley General de educación de Colombia No. 115 (1994) y con los lineamientos curriculares de la presente Política de Lenguaje, consolidamos en nuestros estudiantes habilidades significativas de comunicación tanto verbal como no verbal, asegurándonos que hablan, escuchan, leen y escriben con habilidades significativas particulares en el contexto de la comunicación.

El lenguaje en preescolar (desde nursery hasta kinder), primaria (desde transición o preparatorio hasta grado quinto) y secundaria (desde sexto hasta undécimo) es enseñado a través de un proceso lúdico, riguroso y significativo, en que se hace uso de diferentes estrategias que involucran aspectos sociales y culturales y en la que se motiva la lectoescritura y la oralidad. Tanto el inglés como el español se enseñan de manera natural, respetando los procesos individuales en el que se adquiere el lenguaje como propio. Así en los grupos de preescolar, se busca que los estudiantes aprendan la lengua a través del significado y la comunicación. En esta sección se valora y apoya el desarrollo de la lengua materna lo más que sea posible y también apunta a permitir que los niños tengan acceso al inglés. Adicionalmente, es importante notar que nuestro currículo, en ambas lenguas, es suficientemente flexible para respaldar a diferentes niveles de desarrollo lingüístico y literario.

Mientras tanto, en los grados de la primaria y la secundaria, se empiezan a introducir conceptos gramaticales más complejos y que vayan acorde a la adquisición de la lengua de los estudiantes y a su edad. Como política en nuestra institución, en las clases ensañadas en inglés los alumnos deben comunicarse entre ellos en esta lengua y, a su vez, en las clases enseñadas en español se requiere que los estudiantes utilicen el lenguaje y vocabulario propio de la asignatura impartida.

De esta forma, la organización selectiva de la programación en cada uno de los grados se enmarca en los principios pedagógicos de la renovación curricular del PEP, es decir: En la pedagogía activa (constructivismo) centrada en el alumno y basada en el desarrollo del proceso, la investigación participativa, la flexibilidad, la evolución y autoevaluación permanente. El diseño y desarrollo de los programas acordes con los fines de la educación, cualifica los procesos de desarrollo de los estudiantes en los aspectos relativos al área: Comunicación, interpretación, argumentación, análisis, reflexión, crítica, diálogo, valoración personal, proposición y creatividad literaria entre otros.

Por otra parte, a lo largo de preescolar, primaria y secundaria, los textos literarios y no literarios son utilizados como vehículo para la enseñanza de la lengua y de los temas de cada unidad. Asimismo, diferentes géneros literarios son considerados como base para la escogencia de textos de acuerdo con el grado y a la profundización en la lengua. Esto contribuye a la formación de hábitos de lectura, habilidades de pensamiento superior y a la ejecución de procesos mentales en lo que los estudiantes desarrollen el pensamiento crítico y las competencias necesarias para la promoción escolar. El plan lector de nuestra institución busca cumplir con dicho propósito.

Finalmente, la enseñanza del lenguaje en el Colegio Británico de Montería tiene como objetivo trascender al salón de clases, es por ello por lo que nuestros estudiantes tienen acceso a diferentes ambientes como la biblioteca, las salas tecnología y laboratorio de idiomas, en los que pueden optimizar la adquisición de las dos lenguas en un contexto más significativo y práctico, además la participación en eventos culturales organizados por otros colegios en donde participan en debates, concursos y festivales en donde pueden interactuar con otros estudiantes y enriquecer las diferentes perspectivas de socialización por medio de la comunicación.

1.5.6.3. Política en preescolar.

En el Colegio Británico de Montería, sección de preescolar, se imparte el bilingüismo teniendo en cuenta el desarrollo de las habilidades comunicativas (leer, escribir, escuchar, hablar, comprender) a través de actividades vivenciales, lúdicas, recreativas y motivantes que faciliten promover el entendimiento intercultural y la mentalidad internacional; fomentando la responsabilidad por el prójimo, sentido de pertenencia y la concienciación de velar por el planeta.

Los estudiantes de preescolar desde el momento que ingresan a la institución y para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, están en contacto con la asignatura de LENGUA (lengua castellana e inglés), desarrollando actividades previamente planificadas, desde las diferentes asignaturas, y adaptadas acorde a cada edad y al nivel de desarrollo, con ayudas tecnológicas que les permita el fortalecimiento de las habilidades básicas comunicativas, interactuar con los demás y desenvolverse en contextos comunes y sencillos.

El juego y la lúdica representan la principal herramienta en el salón de clase, proporcionando al niño la oportunidad de establecer relaciones personales,

expresar ideas y sentimientos, desarrollar su creatividad y construir su propio conocimiento. El objetivo primordial es que los estudiantes desarrollen las habilidades comunicativas que les permitan hablar, crear historias, leer y comprender textos cortos y cuentos, escribir palabras, oraciones de forma natural y escuchar de manera espontánea diferentes géneros de la literatura infantil

El uso del inglés como segunda lengua juega un papel de gran relevancia en las actividades diarias, pretenden despertar en los niños desde pequeños el interés por entender, expresar e interactuar con sus pares utilizando las palabras y frases que logra comunicar en las jornadas diarias, así como también en otros escenarios fuera de la institución dejando ver la agencia en los niños.

Los estudiantes que presenten debilidades en el proceso de adquisición de las habilidades comunicativas (leer, escribir, hablar y escuchar), la institución ofrece estrategias para acompañar el proceso, respetando las características individuales de los niños, así como también sus ritmos de aprendizaje.

Se ofrecen actividades de acompañamiento de lectoescritura para resolver las dificultades en ambas lenguas

Encuentros en horario adicional para fortalecer las debilidades

Adaptaciones al currículo para casos con diagnóstico.

15.6.4. Política en primaria.

En Primaria (desde PP a 5°. Grado) el aprendizaje del inglés y el español provee a los estudiantes con una herramienta fundamental que permite comunicarse amplia y efectivamente en contextos reales, tanto de manera oral como escrita. De igual modo podrán ser capaces de interpretar, presentar argumentos balanceados, hacer conexiones, hacer conclusiones e hipótesis mediante el uso de información de manera implícita y explícita. El objetivo es que los estudiantes no solo disfruten del estudio del lenguaje, sino que también analicen, contrasten, complementen, discutan y hagan conclusiones yendo así más allá del disfrute de la literatura, además, el proyecto lecto – escritura realizada con el ánimo de desarrollar la lectura y escritura desde un punto de vista crítico.

Durante este proceso los estudiantes desarrollarán habilidades básicas también mediante lectura guiada, silenciosa y autoseleccionada teniendo

en cuenta las estructuras gramaticales apropiadas para cada nivel y en ambas lenguas. Y en Año 5 y 7 presentan las pruebas SABER del ICFES en español y también son calificados externamente.

El proceso evaluativo es continuo e integral, visualizando a cada estudiante como individuo y como parte fundamental de un grupo. A través de este proceso el progreso individual de cada estudiante puede ser observado y verificado teniendo en cuenta el contenido en cada área; esto puede lograrse a través de actividades que animen al niño a ser crítico, inquisitivo, tolerante y de mente abierta.

Finalmente, en el caso de los estudiantes que muestren cualquier clase de dificultad, en una competencia comunicativa se ofrecen adaptaciones y refuerzos.