

Política de profesionalización del docente PEP

Definición del perfil del maestro PEP: En los primeros años de escolarización del PEP, los maestros del Colegio Británico de Montería MS SAS asumen varias funciones e identidades, entre las cuales se encuentran incluidas las siguientes:

- Facilitador
- Investigador
- Participante
- Provocador
- Guía
- Observador
- Documentador
- Profesional reflexivo

A través de estas perspectivas flexibles, los docentes británicos planifican y facilitan el aprendizaje de los alumnos y su propia enseñanza, además de ofrecer andamiajes y reflexionar al respecto. Además, al dar seguimiento y reaccionar al desarrollo del aprendizaje de cada estudiante, los maestros mantienen un equilibrio cuidadoso entre la planificación y la documentación del aprendizaje, por un lado, y el progreso del grupo, por el otro.

PERFIL DEL MAESTRO DEL PEP DEL IB

El docente del PEP del IB es responsable de ejecutar y hacer seguimiento curricular, planeación y prestación del servicio, que participa en la construcción y desarrollo del proyecto educativo, ejecutando un currículo con actividades que favorezcan el conocimiento y la formación de los estudiantes. Aplicando métodos de evaluación, planeando sus asignaturas y participando en las actividades programadas por la institución, haciendo seguimiento y acompañamiento a las acciones que mejoren la convivencia y academia en el desarrollo de las clases. Es un docente que prepara, planea y evalúa actividades académicas, teniendo en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje, velando por la convivencia y descanso de sus estudiantes, propiciando actitudes que lleven al diálogo, escucha y trabajo colaborativo. Compromete a los padres de familia en el proceso de sus hijos, diligenciando los informes académicos de cada uno de ellos.

Los docentes de los primeros años del PEP crean espacios de aprendizaje estimulantes, escuchan con atención a los alumnos y generan vías de indagación interesantes. Se esfuerzan por mantener un equilibrio entre escuchar a cada alumno, dar forma a investigaciones compartidas y reafirmar intenciones generales. Dentro del aula se evidencia colocando al juego como un factor central para el desarrollo de los niños, los maestros construyen un entorno que inspira seguridad, en el que los alumnos pueden aprender acerca del mundo a su propio ritmo (Rushton y Juola-Rushton, 2010).

Mediante el empleo de un repertorio de estrategias, herramientas y conocimientos, los maestros trabajan en estrecha colaboración con los alumnos para generar juntos indagaciones y reflexionar sobre sus prácticas con regularidad.

Los maestros también ayudan a los alumnos a desarrollar una competencia social y emocional, ya que esta se relaciona con el bienestar emocional de los niños y su capacidad de adaptarse a nuevos entornos, así como de entablar relaciones fructíferas a lo largo de su vida (Consejo Científico Nacional de Desarrollo Infantil, 2004).

